**فرم طرح درس روزانه- دانشکده پزشکی – دفتر توسعه آموزش پزشکی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه شماره: 1 | عنوان درس: بیوشیمی هورمون  | تعدادواحد:0.7سهم مدرس : 35/0 | رشته تحصیلی: پزشکی | ترم:سوم | موضوع درس: بیوشیمی هورمون  |
| اهداف کلی: ساختار بیوشیمیایی و مکانیسم عمل هورمونها  | گروه آموزشی: **بیوشیمی** | تدوین کننده:**دکتر منیره آقاجانی نسب** |
| فعالیت های قبل از تدریس | فعالیت های حین تدریس | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاددانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تعریف هورمونها  | هورمون را تعریف کند.هورمونها را طبقه بندی نماید . | شناختی | 2 | 1- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، خوشامدگویی وتبریک شروع ترم سوم، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس 2- مقدمه ای بر درس هورمون همراه با پرسش از دانشجویان3- ارائه درس با توضیح کلیات اهداف رفتاری4-تدریس هدف های رفتاری جدید4-ارزشیابی تکوینی باهدف (حد تسط و درک مفاهیم تدریس شده) | استاد استاد-دانشجواستاد | نمایش اسلاید پاورپوینت -سخنرانی – تهیه فیلم اموزشی درصورت نیاز–بارگزاری فایل های تکمیلی در سامانه نوید | 20 | ارزشیابی تراکمیکتبی طرح سوال در جلسات درس  |
| انواع هورمون ها براساس ساختار بیوشیمیایی | انواع هورمون ها برا ساس ساختار بیوشیمیایی بشناسد. هورمون های قطبی و غیر قطبی را ازهم تفکیک کند. | شناختی | 2 | 20 |
| مکانیسم های انتقال هورمون از محل تولید تا سلول هدف  | نحوه انتقال هورمون ها رابراساس ساختار بیوشیمیایی بداند .حامل های پروتیینی هورمون ها را بشناسد. | شناختی | 2 | 30 |
| بررسی ا نواع رسپتورهای سلولی  | رسپتورهای سطح غشای سلول- رسپتورهای سیتوپلاسمی ورسپتروهای هسته ای را بشناسد. |  |  |
| کلیات و انواع مکانیسم عمل هورمون های پپتیدی-پروتیینی | انواع مکانیسم عمل هورمونها ی پپتیدی –پروتیینی براساس مسیر سیگنالینگ را توضیح دهد .  | شناختی | 2 | 30 |
| منابع : 1-Lehninger principle of biochemisty . Last ed.2- Harper ,s illustrated Biochemisty last ed.3- Textbook of biochemistry, Devlin, last ed. | تاریخ تنظیم:نیمسال دوم 1402-1401 | عرصه آموزش:کلاس درس  | مدت جلسه:100 دقیقه  |

1. حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
2. حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
3. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»